Základní škola Koryčanské Paseky, Rožnov p. R., příspěvková organizace

Hodnocení školy a její autoevaluace

Dne 3. 6. 2011

Mgr. Radmila Máchová

ředitelka školy

I. Základní identifikační údaje

Základní škola Koryčanské Paseky, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Ulice, č.p., č.o.: **Sevastopolská 467**
PSČ, město: **756 61 Rožnov pod Radhoštěm**
Jméno ředitele: **Mgr. Radmila Máchová**

II. Součásti

Základní škola:	kapacita:	180 žáků (125 nyní)
Školní družina:	kapacita:	80 žáků (79 nyní)
Školní jídelna:	kapacita:	250 jídel (121+19+61 nyní)

III. Charakteristika výchovně vzdělávací činnosti – splněno

Výuka probíhala podle schváleného vzdělávacího programu „Základní škola“ a ke všem předmětům byly vypracovány tematické plány, které byly po celé hodnocené období dodržovány.
Od 1. 9. 2007 byla výuka v 1. ročníku zahájena podle nového ŠVP Tvořivá škola.
Metody tohoto ŠVP, zaměřené na činnostní učení, zavádějí vyučující do výuky již několik let.
Do výuky zavádíme nové tvůrčí formy a metody práce, zaměřené především na činnostní učení.
Netradičními metodami a formami práce se upevnily nejen vztahy žáků k učitelům, ale rovněž i vztah rodičů k vyučujícím.
Žáci samostatně zvládají vyhledávání informací nejen v encyklopediích, naučné literatuře, ale také na internetu. Jsou samostatnější a zvídavější.
Velmi dobré výsledky vykazují integrovaní žáci, kterým je věnována velká pozornost.

Výuka cizích jazyků

V posledních letech je zájem ze strany rodičů a žáků výhradně o výuku anglického jazyka.
S výukou anglického jazyka se začíná formou kroužku v 1. a 2. ročníku.
Ve 3., 4. a 5. ročníku je anglický jazyk vyučován jako povinný předmět. Ve třídách s počtem žáků nad 25 se vyučuje ve dvou skupinách v rozsahu třech hodin týdně.
Vyučující anglického jazyka si soustavně rozšiřují jazykové i metodické znalosti práce anglického jazyka.

Podpora školy žákům

- pedagogové motivují žáky nejen nabídkou nepovinných předmětů a zájmových útvarů, ale zejména důvěrou, povzbuzením a svým vlastním příkladem
- nabídka zájmových útvarů vychází se zájmů dětí a možností školy

- v pátém ročníku probíhá příprava k přijímacímu řízení formou doučování
- doučování pro méně nadané žáky a znalostmi slabší žáky
- žáci s národnostních menšin jsou zařazování bez problému do kolektivu třídy
- nevhodnému chování žáků je předcházeno nabídkou volnočasových aktivit a programů vycházejících z MPP
- žáci jsou cíleně vedeni k poznávání různých forem umění a tvořivosti, ale i ke sportovním aktivitám a základy práce na PC a počítačové gramotnosti

Základní filozofie programu

Při tvorbě ŠVP jsme přihlíželi k velikosti školy, k místním specifickým a materiálním podmínkám ZŚ i ke složení pedagogického sboru. Na základě SWOT analýzy jsme si stanovili základní kameny, které současně vysvětlují motivační název ŠVP.
Škola nenabízí jazyková, tělovýchovná, výtvarná ani hudební specifika ve smyslu jednostranného zaměření. Zaměřuje se na všestranný a harmonický rozvoj osobnosti každého žáka a umožňuje další individuální osobnostní rozvoj v nabízených kroužcích a nepovinných předmětech.
Sluníčková škola pro radostné učení znamená spokojené rodiče, žáky i pedagogy, kteří do školy chodí s úsměvem. Takový stav je pro všechny tou nejlepší odměnou.

Náš školní vzdělávací program naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV.
Činnost školy je směřována k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání. Poskytuje žákům příležitosti zažít vlastní úspěch.
Školní vzdělávací program vychází v souladu s RVP ZV z poznatků, že:

• v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili pouze ty nejdůležitější základní poznatky o životě kolem sebe (nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo)

• k učení lze žáky motivovat a to způsobem pro ně zajímavým a přiměřeným jejich věku

• nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, toho lze dosáhnou tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude aktivně a spontánně provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat

• chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát individuální rozsah prostoru pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu

• kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich komplexnost, propojenost, smysluplnost a praktická použitelnost pro život

• efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků a na přípravě (připravenosti) pro přijímací zkoušky, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činností žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka

• pozitivně laděné hodnotící soudy, (pochvala, kritika či výtka vhodnou formou) užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu, vedou k celkově dobrému zvládání učiva.

IV. Aktivity nad rámec učebních plánů a osnov - splněno

Naše škola se zaměřuje především na klidné, rodinné prostředí a pohodové zázemí pro žáky jak v době výuky, tak i v odpoledních hodinách.

Právě odpolední zájmová činnost dětí a dvě oddělení školní družiny jsou pro žáky možností, jak vhodně rozvíjet své zájmy a plnohodnotně využít volný čas dle svých zájmů a zálib. Těmito aktivitami zároveň omezujeme prostor pro nežádoucí negativní projevy chování a jednání žáků nejen ve škole, ale i v běžném životě.

• organizace volného času žáků

Žákům je poskytnuta široká nabídka volnočasových aktivit.
Nepovinné předměty

- Pohybové hry
- Zpívánky
- Tvořivé činnosti
- Práce na PC

Zájmové útvary

- Aerobic
- Angličtina
- Atletika
- Míčové hry
- Výtvarný
- Dramatický
- Přírodovědný
- Práce na PC

Mimořádné akce i mimo prostory školy

Daří se nám vytvářet příjemné pracovní prostředí nejen pro žáky, ale i pro pedagogy.
Dle dotazníku vyplněných rodiči, názorů rodičů na třídních schůzkách a konzultacích je spolupráce pedagogů s rodiči na velmi dobré úrovni.
Setkání s rodiči probíhá i mimo oficiální pozvání na společných mimoškolních akcích, které jsou hojně navštěvovány.

Pasování prvňáčků

Hledání babího léta

Třídní schůzky 3x

Konzultace 3x

Putování s Broučky

Veselý dráček

Ukázkové hodiny pro rodiče

Procházka s lucerničkami

Řemeslné dílny s nádechem Vánoc

Vánoční besídka

Večerní lyžování s rodiči

Karneval

Večírek školy pro rodiče

Den matek

Škola v přírodě

Poznávací zájezd do Vídně

Grilování s rodiči na školní zahradě

Posezení u guláše, ukrajinské speciality

Informační schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků

Závěrečný táborák se soutěžemi a posezením pro rodiče s dětmi

Kontakt školy s rodiči je pravidelný a rodiče dostávali včas dostatečné informace o organizaci, provozu, záměrech školy, o prospěchu a chování žáků buď osobně nebo písemnou formou. Většina rodičů si naši školu vybrala z důvodu blízkosti bydliště, její úspěšnosti a dobré pověsti.

Všichni rodiče vyjádřili v dotazníku spokojenost se zařízením školy, chováním učitelů, informovaností o dění ve škole i se způsobem, jakým škola rodiče o aktivitách školy informuje. Všichni rodiče také kladně zhodnotili spolupráci školy s rodinami žáků. Rodiče mají zájem spolupracovat zejména na realizaci některých školních projektů, besed, akcí, ale také na řešení výchovných problémů, směřování a cílů školy, popřípadě sponzorstvím některých akcí. Kvalitu výuky hodnotí rodiče z 97% jako výbornou. Rovněž pozitivně rodiče hodnotí nabídku nepovinných předmětů a kroužků ve škole.

Důvody, proč dítě nedosahuje ve škole lepší výsledky, vidí rodiče zejména v neochotě a nedostatku vůle dítěte a jiných, blíže neurčených důvodech. Téměř všichni rodiče se vyjádřili pro hodnocení dítěte známkou. Rodiče nemají pocit, že by bylo jejich dítě ve škole

přetěžováno, nebylo hodnoceno objektivně. Z dotazníků vyplývá, že děti nezažívají ve škole ani kvůli škole strach. Dle názoru rodičů mezi žáky převažují spíše dobré vztahy a pocit bezpečí ve škole.

Všichni rodiče jsou taktéž spokojeni s dobrým materiálním vybavením školy a naší školu by doporučili svým známým. Velmi kladně pak hodnotí přístup učitele k žákům i rodičům, kvalitu výuky, mimoškolní akce, vedení školy, ale i otevřenost školy, vztahy mezi žáky navzájem, celkovou kvalitu vybavení školy i jejího okolí (hřiště, zahrada, zastřešené posezení pod širým nebem).

V. Školské vzdělávací programy – zaměření, charakteristika – splněno

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

Motivační název: **Sluníčková škola pro radostné učení**

Motto: **„V každém z nás je slunce, jen ho nechat plát“**

Vzdělávací program s uplatněním činnostního učení se stává školním programem založeným na radostné práci žáků. Učitel sám je při činnostních formách výuky organizátorem a průvodcem práce žáků.

Zájem žáků, jejich vnitřní zaujetí pro řešení předkládaných problémů, jejich radost i z dílčích úspěchů, to vše přináší pocit vnitřního uspokojení také pro učitele. Prožívání každodenních drobných překvapení z někdy i nečekaných úspěchů žáků, které běžná výuka řadí mezi méně schopné, přináší učiteli radost, dává mu pocit naplnění a uvědomění si krásy učitelského povolání.

Snažíme se co nejvíce dbát na zachování přirozené skladby žákovských kolektivů, nejlépe v počtu kolem 25 žáků. Je proto vhodné minimalizovat vyčleňování žáků talentovaných i žáků se sociálními, učebními nebo zdravotními problémy. Tyto problémy jsou zde řešeny vnitřní diferenciací, individualizací a samoučením.

Pracovní postup k dosažení určitého učebního cíle se řídí nejen povahou probíraného učiva, ale též charakterem vývojového období žáků.

Každý žák má nárok na individuální tempo, možnost chybování a znovu objevování, nápravy chyb, hodnocení podle individuálního pokroku v učení. Každý má mít prostor na individuální projev a názor, prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Je třeba nadále kvalitativně prohlubovat pro žáky takové podmínky, ve kterých by cítili jistotu, bezpečí, sebedůvěru, sounáležitost, ve kterých by se mohli seberealizovat. V průběhu vyučování dbát na pozitivní ladění hodnotících soudů. Uvědomit si, že všechny neúspěchy žáků, obzvláště počáteční, nepříznivě dopadají na vztah žáků ke škole i k dalšímu učení, vztahu ke škole jako celku.

Školní vzdělávací program lze charakterizovat tím, že:

- má činnostní ráz
- je pozitivní vůči žákům
- podněcuje žáky k tvořivé práci
- navrací do školy tvořivost, účelnost, pochopení, praktičnost
- při výuce využívá zkušeností žáků
- klade důraz na motivaci žáků k učení
- při výuce se dbá na vysvětlení, proč se čemu učí
- zpětná vazba je důležitou formou zařazovanou do každé vyučovací hodiny
- je snahou všech vyučujících, aby bylo probírané učivo žáky dobře zvládnuto
- umožňuje účelně spojovat učiva několika předmětů do projektů
- zdůrazňuje mezipředmětové vztahy

V popředí záměrů a cílů Školního vzdělávacího programu je rozvoj tvořivosti žáků.

Důležitým předpokladem pro rozvoj tvořivosti je motivovat žáky tak, aby měli radost z pochopení probíraného učiva. Přitom je třeba respektovat jejich individuální vlohy.

Aby žáci byli schopni tvořivě riskovat při řešení úkolů a problémů, je třeba podporovat jejich *samostatnost*, *sebejistotu*, *zodpovědnost*, *pozitivní sebehodnocení*. Učitelé se pro žáky stanou partnery a poradci, pomocníky na cestě za samo objevováním, stanou se jejich oporou.

Veškerá činnost učitelů a především žáků musí být ve finále doprovázena *pocity uspokojení* a *radosti z dobrých výsledků*.

Důraz je kladen na využívání poznatků v rámci smysluplných celků, na individuální porozumění a nepřetěžování žáků. Každá činnost, která žáka zapojuje do vyučovacího procesu, která mobilizuje jeho síly, je tou nejlepší metodou získávání nových zkušeností. Více smyslovým zapojením žáků do vyučování je podněcovaná jejich aktivita, posiluje se v nich sebedůvěra, která je vede k soustředěné práci.

Vzdělávací program zdůrazňuje jak individualizované tak i kolektivní učení.

Individualizovaným učením rozumíme kteroukoliv formu vyučování, při níž rychlost, kterou žák postupuje při osvojování vědomostí, závisí jen na jeho schopnostech a na jeho práci (činnostech). Vzdělávací program uplatňuje též výuku kolektivní, činnostní učení do tohoto způsobu práce však často vnáší individualizaci.

V rámci Školního vzdělávacího programu se realizuje harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností každého dítěte. Činnostní učení umožní postupně každému žákovi, aby pocítil uspokojení nad svými dosaženými výsledky a potřebu jít dál. Vědomí úspěchu je pak každému vzpruhou k překonávání překážek. Škola musí umožnit každému žákovi takový tělesný a duševní vývoj, jakého je schopen. Způsob a míra žákova rozvoje se neposuzuje jen podle míry vědomostí, ale zejména, podle toho, s jakou jasností a jistotou dovede žák myslet, své myšlenky vyjadřovat a řešit úkoly z praktického života, jak se vyvíjí jeho osobnost ve své mnohostrannosti.

VI. Enviromentální vzdělávání – splněno

Po celé školní roky se konala řada akcí s prvky ekologické výchovy, které jsme si naplánovali:

ZÁŘÍ

- výukový program „Dravci“ - Seiferos
- výukový program Valašského muzea Rožnov p. R. – „Jak to bylo s horú Radhošť“
- zahájení sběru plastových lahví a papíru ve školním roce
- zahájení sběru použitých baterií - účast v celostátním školním projektu RECYKLOHRANÍ
- úklid v okolí školy
- vycházky do přírody, sběr přírodnin, plodů – výroba v hodinách Vv a Pč
- „HLEDÁNÍ BABÍHO LÉTA“ - pobyt v přírodě, odpolední akce s rodiči
- zahájení činnosti Přírodovědného kroužku

ŘÍJEN

- putování s broučky – výprava do okolí školy – 1. a 5. třída
- vycházky do okolí školy, sběr přírodnin
- Mezinárodní den stromů (20.10.) - zařazení tématu do výuky
- zahájení přírodovědné soutěže na chodbě školy

LISTOPAD

- „Sluneční soustava“ -výukový program Hvězdárny ve Valašském Meziříčí – 5. třída
- vycházky do přírody, sledování příprav na zimu
- práce na školním pozemku
- Mezinárodní den pozdravů (21.11.) - zařazení tématu do výuky
- „vánoční ozdoby z přírodních materiálů“ - 1. - 5. Třída
- příprava výrobků z přírodních materiálů na Vánoční jarmark

PROSINEC

- řemeslné dílny a Vánoční jarmark – 1. - 5. Třída
- výroba krmítek pro ptáčky, přikrmování ptáků během zimních měsíců
- vánoční zvyky a tradice – výroba vánočních ozdob z přírodního materiálu
- „vánoční stromek pro zvířátka „ – vycházky tříd do lesa v okolí školy

LEDEN

- péče o koutky rostlin ve třídách
- stavby ze sněhu
- vycházky do okolí školy, sledování stop ve sněhu
- přikrmování ptáků do krmítka na školní zahradě

ÚNOR

- přikrmování ptáků do krmítka na školní zahradě

BŘEZEN

- pozorování příchodu jara v přírodě, poznávání jarních květin
- Mezinárodní den zdravého spánku (21.3.) - zařazení tématu do výuky
- „DEN VODY“ (22.3.) - celoškolní akce, soutěže a hry ve spolupráci s SVČ
- Ekocentrum Radhošť – výukový program „Vodní cestou“ - 2. Třída

DUBEN

- Mezinárodní den zdraví (7.4.) - zařazení tématu do výuky
- Mezinárodní den boje proti hluku (11.4.) - zařazení tématu do výuky
- „DEN ZEMĚ“ - celoškolní akce – pobyt v přírodě, soutěže a hry – Zelená stezka
- úklid kolem školy i nejbližšího okolí
- práce na školním pozemku

KVĚTEN

- „VÍTÁNÍ PTAČÍHO ZPĚVU“ - akce zaměřená na pozorování ptáků našeho okolí
- Den Slunce (3.5.) - zařazení tématu do výuky
- Evropský den parků (24.5.) - zařazení tématu do výuky

ČERVEN

- „Batikování na zahradě“ - celoškolní akce
- školní výlety zaměřené na ekologické aktivity
- „závěrečný táborák“ - soutěživé odpoledne, akce pro rodiče a děti, zhodnocení sběru plastových lahví a papíru
- zhodnocení ročního plánu EVVO

Použité metody a formy učení :

- projektová práce
- skupinová práce
- terénní výuka
- práce s přírodninami
- hry s ekologickou tématikou
- praktické činnosti v přírodě
- pozorování, pokus
- ekologická exkurze
- beseda, přednáška

- vycházky
- sběr odpadu
- fotodokumentace apod.

Během školního roku je environmentální výchova začleňována do výuky jednotlivých předmětů i do mimoškolních aktivit. Po celý školní rok jsme spolupracovali zejména se SVČ Rožnov, s ekocentry Radhošť, Alcedo – Vsetín, Kosenka, se SŠZePř v Rožnově.

VII. Prevence sociálně patologických jevů – splněno

Nejen nabídkou zájmových aktivit a využitím volného času ve školní zmenšujeme možný prostor pro negativní projevy chování a jednání žáků nejen ve škole, ale i v civilním životě. Právě zde mohou žáci aktivně využívat volný čas při činnostech, které je zajímají, baví a rozvíjejí. Velký důraz na naší škole klademe na dobré vztahy mezi žáky, žákem a učitelem, spolupráci s rodiči, pohodu při výuce. Našim cílem je především klidné, rodinné prostředí a pohodové zázemí pro žáky jak v době výuky, tak i v odpoledních hodinách.

Každý školní rok jsme se zapojili do programu mléčných svačinek, dodržování pitného režimu, celorepublikové akce „Zdravé zuby“. Neustále sbírali žáci za vydatné pomoci rodičů papír a plastové láhve. Každý měsíc byli vyhodnoceni a oceněni tři nejlepší sběrači ve třídách. Jako každoročně největší a nejočekávanější odměnou pro všechny sběrače byl závěrečný táborák se soutěžemi a ohňostrojem.

Celoročně v souladu se Školní preventivní strategií a metodickým sdružením školy byly v jednotlivých třídách i školní družině vedeny rozhovory, hry a jiné činnosti zaměřené na prevenci negativních jevů ve společnosti. Jednou až dvakrát týdně probíhaly také relace ve školním rozhlase zaměřené nejen k různým výročím, ale i tematicky zaměřené na přírodu, ekologii, bezpečnost.

Samozřejmostí se stalo také připomenutí a blahopřání k narozeninám a svátkům dětí. Na vysílání školního rozhlasu se podílely zejména vychovatelky školní družiny a žáci 4. a 5. ročníku.

VIII. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – splněno

Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd vyžaduje součinnost, pochopení a spolupráci:

- školy a rodiny
- rodiny a příslušných odborných pracovišť, tedy lékařů, spec. ped. center, ped. psychol. poraden

Škola nabízí a má mnohaleté zkušenosti s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména v případech vývojových poruch učení. Učitelský sbor je poučený

a seznámený s danou problematikou, dva pedagogové absolvovali odborné školení k provádění nápravy vývojových poruch učení.

Pro žáky s poruchami učení je vypracován individuální plán nápravy, zohlednění poruchy v daném předmětu.

- Pedagogové úzce spolupracují s rodiči napravovaného žáka
- Žáci jsou zařazeni do běžné výuky s přihlédnutím k jejich zdravotnímu postižení, či znevýhodnění

Náprava probíhala podle instrukcí a doporučení pedagogicko psychologické poradny ve spolupráci s rodiči i aktivním přístupem žáků. Náprava probíhala v těsné spolupráci s rodinou, které si v tomto případě velice cením. Cvičení a speciální metody dle doporučení PPP ve Valašském Meziříčí.

IX. Přeměna školy ve školu komunitní – splněno

Spolupráce školy s rodiči a veřejností.

Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané školou a často jsou zapojováni do přípravy a organizace těchto akcí.

Každoročně připravujeme **pro rodiče s dětmi**:
Hledání babího léta
Vánoční posezení
Dětský karneval
Den otevřených dveří
Oslavu Dne matek
Závěrečný táborák s ohňostrojem

pro rodiče:
Večírek školy s hudbou a tancem
Ukázkové hodiny pro rodiče

Schůzky rodičů a školní rady

Plenární schůzky rodičů (2krát ročně), seznámení rodičů s koncepcí školy, dohodnutí pravidel spolupráce rodiče – žák – škola.

Pohovory o prospěchu a chování žáků (min. 4krát ročně).

Schůzka rodičů budoucích prvňáčků s pracovnicí PPP.

Beseda s kurátorkou pro mládež.

Schůzky školské rady (min. 4krát ročně).

Den otevřených dveří

Rodiče mají možnost navštívit své děti jednak v běžné výuce, jednak ve volnočasových aktivitách, které škola pro žáky organizuje.

Společné akce s MŠ Koryčanské Paseky

Tyto akce jsou zaměřeny na bezproblémový přechod žáků z MŠ do nového prostředí ZŠ. Výměnné návštěvy mezi 1. třídou a třídou předškoláků, společné hry na sněhu, vycházky, vánoční besídka, seznámení dětí z MŠ a jejich rodičů s budovou školy, pedagogickým sborem, výukovými a výchovnými záměry školy. Kvalitní je i spolupráce s pedagogickými spolupracovníky zvláště v oblasti důležitých informací o svěřených dětech, jejich problémech a rodinném zázemí.

Informovanost veřejnosti

informační nástěnka na náměstí T. G. Masaryka
webové stránky školy - aktualizace 1krát měsíčně
rožnovské vysílání kabelové televize - 5krát ročně
regionální tisk - zvláštnosti, zajímavosti ze školy
Den otevřených dveří - 1krát ročně

Spolupráce s jinými subjekty

Městský úřad, Městská knihovna, TK-kulturní agentura, ZUŠ, CHKO, policie, hasiči, Ekocentrum Radhošť, Alcedo Vsetín, PPP ve Valašském Meziříčí, Středisko volného času, ostatní ZŠ v Rožnově p. R., Domov soustředěné péče, Kamarád, Iskérka, Svaz žen, TJ, kino Panorama, místní drobní podnikatelé, exkurze v místních provozovnách Asociace.

Pravidelně navštěvujeme také městskou knihovnu, divadelní, hudební a taneční představení ZUŠ. Velmi dobrá je spolupráce školy a střediska volného času.

Velmi dobře funguje i spolupráce s MŠ Koryčanské Paseky, pracovníky PPP ve Valašském Meziříčí, zejména s Mgr. J. Šalomovou. Paní J. Šalomová se účastní schůzky rodičů předškoláků, kde hovoří o školní zralosti a zodpovídá dotazy rodičů, týkající se této problematiky.

Také spolupráce z MŠ Koryčanské Paseky stále dobře pokračuje. Žáci MŠ navštěvují několikrát ročně své starší kamarády ve škole a žáci naší školy jim jejich návštěvy oplácí.

Obdobná spolupráce funguje velmi dobře také mezi neúplnými školami s I. stupněm základního vzdělávání a úplnými základními školami, do kterých nastupují žáci z neúplných škol po absolvování 5. ročníku základního vzdělávání.

V letošním školním roce jsme pokračovali v celoročním projekt spolupráce žáků 1. a 5. třídy. Právě „páťáci“ se snažili prvňákům usnadnit přechod z MŠ a pomoci jim při začlenění

do celoškolního kolektivu. Tato aktivita probíhala i v minulých letech, ale spolupráce obou tříd neprobíhala celoročně.

V letošním školním roce jsme pokračovali ve spolupráci s městským úřadem u příležitosti „Vítání občánků“. Stejně dobře se rozvíjí i spolupráce se svazem žen (bleší trhy, kulturní program na schůzích).

Uskutečnila se peněžní sbírka pro neziskovou organizaci Kamarád, která pečuje o mentálně i fyzicky postižené lidi. Vybranou částku byli žáci 4. a 5. ročníku předat přímo do Kamaráda a mohli také nahlédnout do jejich života.

Pedagogové i žáci celoročně pečovali o školní nástěnku před budovou městského úřadu a o školní nástěnku zdravého životního stylu v budově školy. Své akce, úspěchy prezentujeme i mediálně, v regionální televizi a tisku a na webových stránkách školy.

Žáci se zúčastnili i mnoha sportovních, vědomostní, výtvarných, dopravních a literárních soutěží, kde dosáhli také velmi pěkných výsledků.

Všichni zájemci o studium na gymnázium uspěli v přijímacím řízení a byli přijati ke studiu.

Také školní družina se svými 2 odděleními vychází vstříc při uskutečňování akcí a odpoledního programu pro žáky, žáky a rodiče. Vychází vstříc rodičům i v době prázdnin. Každoročně pořádá tábor školní družiny, o který je velký zájem.

V aktivitách při zvelebování školy, školní zahrady, příjemného domáckého prostředí budeme pokračovat i v budoucnu.

Přes malý počet zaměstnanců (11 pedagogických, 6 správních), se snažíme o spokojenost žáků, rodičů i široké veřejnosti.

Všichni zaměstnanci si plní své povinnosti s maximálním nasazením, často nad rámec svých pracovních povinností.

Jsme vděčni za slova uznání a chvály nejen za strany rodičů, veřejnosti i našeho zřizovatele – Městský úřad v Rožnově p. R.
Jsme rádi, že se v naší škole cítí dobře nejen žáci, ale i jejich rodiče.

X. Rozvíjení partnerských vztahů se školami - splněno

Soutěže

Vědomostní soutěž: *Moudrá sovička*

Mimořádně dobře se zatím každý rok daří žákům naší školy ve vědomostní soutěži - ,,Moudrá sovička“. Letos tomu bylo také tak. Čtyři žáci od II. do V. třídy naši školu skvěle reprezentovali a ve velké konkurenci **zvítězili** mezi všemi žáky prvních stupňů škol z Rožnova a okolí. A tak se stalo již počtvrté.

Ekologická soutěž: *Zelená stezka*

Velkého úspěchu dosáhlo družstvo našich žáků také na krajském kole celostátní soutěže s přírodovědně-ekologickým zaměřením, které se konalo ve Valašském Meziříčí. Žáci od III. do V. třídy mezi 18-ti týmy z různých škol celého kraje obsadili pěkné 4. místo.

Hudebně pěvecká soutěž: *Caruso*

Ve všech třídách proběhla **třídní kola**, o která je ze strany dětí velký zájem. Do školního kola postoupil rekordní počet zpěváků. Při vysoké úrovni jednotlivých čísel nebylo jednoduché vybrat postupující do dalšího klání: ,,Rožnovský slavíček“.

Recitační soutěž:

Ve všech třídách proběhla **třídní kola** v recitaci. Z každé třídy postoupili maximálně 3 žáci do **kola školního**. **V okresním kole** si velice pěkně vedla **žákyně I. třídy, která ve své kategorii** v okresním kole **zvítězila.** Tato kategorie nepostupuje dál. V kategorii II získala žákyně z V. třídy pamětní list.

Soutěž: *,,Komentátor školy“*

Několik let po sobě se koná v samotném závěru školního roku naše školní soutěž o nejlepšího komentátora školy. Stejně tak i letos se děti pokusily vystoupit před ostatními spolužáky s minutovým vystoupením. Tentokrát bylo zvoleno téma: ,,Kniha, která mě nejvíce zaujala“. Toto téma bylo zvoleno také proto, že jsme se tento rok ve třídách více zaměřili na čtenářské dovednosti, zapojili jsme se do akce ,,Celé Česko čte dětem“ a ve spolupráci s rodiči vedli děti k pravidelnému čtení. V každé třídě proběhla třídní kola, kde byli vybráni **dva za každou třídu do kola školního.** Ve školním kole byly děti rozděleny do dvou kategorií (1. a 2. ročník a 3. -5. ročník).

Další aktivity soutěžního charakteru, do kterých se naši žáci zapojili:

Matematický klokan – matematická soutěž pro žáky všech škol v kraji od II. do V. třídy

Testy Kalibro – celorepublikové srovnávací testy pro žáky 3. ročníku a 5. ročníku

Výtvarné soutěže – každý rok posíláme do 20 různých soutěží.

Přírodovědné soutěže – i zde máme velké úspěchy

Plán spolupráce ZŠ Koryčanské Paseky s MŠ

Škole záleží na tom, aby byly respektovány individuální a věkové potřeby těchto dětí, aby jejich přechod ze školky do školy probíhal bez stresů a v bezpečí. Pohodu prvňáčků musíme považovat za jedno z významných kritérií účinnosti programu, který škola přijala.
Do naší Sluníčkové školy přichází dosti prvňáčků právě z MŠ Koryčanské Paseky, proto již řadu let probíhá vzájemná spolupráce s touto MŠ. Děti mateřské školy touto formou poznávají prostředí školy během celého školního roku a tak je i přechod z MŠ do 1. třídy pro děti mnohem snadnější a děti nejsou z cizího prostředí vystrašeny.

Září: společná vycházka dětí z MŠ na školní akci „Hledání babího léta“

Říjen: společná akce „Veselý Dráček“, společné pouštění draků pro děti a jejich rodiče

Listopad: návštěva dětí z mateřské školy v 1. třídě – soutěže a hry, vyplňování prac. listu

Prosinec: návštěva dětí z MŠ na školní akci Den otevřených dveří aneb Vánoční jarmark a řemeslné dílny – společná tvorba výrobku. Také proběhla akce Vánoce v lese – zvířátkům k Vánocům pod stromeček.

Leden: návštěva paní učitelky ZŠ v MŠ – setkání s rodiči

Únor: společná zimní olympiáda - neuskutečněno

Březen: pěvecká soutěž Carrusoshow v MŠ

Duben: návštěva divadelního vystoupení dramatického oboru naší školy mateřskou školou

Červen: děti z 1. třídy navštívily MŠ, kde děti ze školky předvedly se svou závěrečnou besídkou

Kvalitní je i spolupráce s pedagogickými spolupracovníky zvláště v oblasti důležitých informacích o svěřených dětech, jejich problémech a rodinném zázemí.

Spolupráce se střediskem volného času

Tato spolupráce byla stejně dobrá jako před rokem. Sportovní soutěže, vědomostní soutěže, okrskové kolo recitační soutěže, výtvarné soutěže. S pracovníkem panem M. Šulganem, udržuje škola velmi dobrou spolupráci se záměrem získat pro děti ZŠ co největší a odbornou informovanost o zajímavostech přírody a ochrany životního prostředí přímo od zdroje. Podařilo se uskutečnit vstupy do hodin výuky přírodovědy, kde hovořil k danému tématu výuky. Byli jsme pozváni na prohlídku některých jejich výstav a vycházek s dětmi do okolí Rožnova. Podíleli se také i a materiálním zajištěním na akci Den Země a připravili škole podnětné materiály pro ekologickou výchovu.

Spolupráce se Školskou radou

Pokračovala tradičně dobrá spolupráce ředitelky školy s nově zvolenou Školskou radou. Volby a jmenování se uskutečnily na podzim 2008. Ředitelka se účastnila všech jednání rady a poskytovala jí potřebné informace a podklady. Rada rodičů se pravidelně scházela 4 x ročně. Schůzky svolávala ředitelka školy nebo mohou být svolány z podnětu kteréhokoli člena Rady rodičů. Rodiče vznášejí náměty pro práci školy, účastní se při organizaci některých akcí školy. Rodiče spolupracují na tvorbě některých dokumentů školy.

XI. Programy a projekty ke zkvalitnění výchovy a vzdělávání

Úroveň výsledků práce školy:

Ve školním roce 2007/2008 bylo přijato 6 žáků na osmileté gymnázium. V roce 2008/2009 bylo přijato 10 dětí a roce 2009/2010 11 dětí.
Velmi dobře dopadly i celorepublikové testy Kalibro pro 3. a 5. ročník.
Zavedli jsme i systém SCIO testů – 5. ročník. ČJ, M a OSP vždy s úspěšností vyšší než celorepublikový průměr.

Každoroční účast na vědomostní soutěži základních škol SVČ „Moudrá sovička“ s umístěním na 1. místě.

Žáci přecházejí na úplné základní školy, kde dosahují téměř stejných výsledků. Nedochází k výraznému zhoršení prospěchu, zhoršení se projevuje s náročností učiva a požadavků učitelů dané školy. Nevyskytly se zatím žádné připomínky a stížnosti ze stran rodičů, zřizovatele ani úplných základních škol, kam děti přecházejí.

Prezentace školy na veřejnosti:

- vlastní webové stránky
- vývěsní skřínka u městského úřadu
- prezentace v regionální televizi a tisku
- zápis do Knihy rekordů
- účast žáků na soutěžích v regionu, republikových, mezinárodních
- navázání mezinárodní spolupráce se školou na Slovensku

Ne vždy se vše vydaří podle našich představ, důležité je před problémy nezavírat oči, neutíkat, ale společně se s nimi poprat. I my jsme se někdy museli poprat s nečekanými překážkami, ale obstáli jsme.

Každý školní rok nám dává nové podněty a možnosti.

Je třeba si vybrat to, co nás něčím obohatí a posune dál.

Není nutné se do věcí vrhat bez rozmyslu, ale raději vše promyslet a vybírat.

Je nám příjemně v naší ***„Sluníčkové škole pro radostné učení“.***

Pro každého pedagoga je příjemným zjištěním, že se žáci do školy těší a je jim s námi dobře.

„S radostí, úsměvem a sluníčkem v duši se do školy vchází mnohem lépe…“

„V každém z nás je slunce, jen ho nechat plát.“

V Rožnově p. Radhoštěm dne 3. 6. 2011 Vypracovala: Mgr. Radmila Máchová